

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №20»  
г. Черногорск от 28.08.2020 г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 3а класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2019-2020 учебный год  
*(срок действия КТП)*

*Овчинникова Анна Владимировна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 13 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 3а класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика и конструирование» в 3а классе отводится 33 учебных часа в год.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;
- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика и конструирование изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике и конструированию. Усвоение, расширение и уточнение геометрических представлений и знаний учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ мышления учащихся должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики и конструирования позволяет конкретизировать геометрический материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использованием этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- оригами (животный и растительный мир Хакасии);
- работа с конструктором (горы Хакасии).

При обучении математике и конструированию особое место отводится геометрическим представлениям, формированию и развитию конструкторских и графических умений. Использование этнокультурного компонента при изучении геометрических конструкторских и графических умений различными способами носит познавательный характер; развивая эти умения, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

### **Особенности организации работы в 3 а классе**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку учитывает психолого-педагогические особенности учащихся.

В 3а классе обучается 30 человек, из них 9 мальчиков и 21 девочка. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

классе в целом, благоприятный.

Анализ результатов промежуточной аттестационной работы по математике и конструированию за 2019 – 2020 учебный год показал:

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	Повышенный уровень	Достаточный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
30	30	13	9	8	0
100%	100%	43%	30%	26%	3,1%

Наиболее типичная ошибка - несоответствие размеров чертежа размерам готовой аппликации. Так же некоторые работы были неаккуратно выполнены. Поэтому в 3 классе на уроках «Математики и конструирования» необходимо в течение учебного года:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- учить изготовлению чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры, работе с чертежом или изготовленной моделью с целью выявления основных свойств изучаемой фигуры и обобщения полученных результатов; фиксации полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим и их использование для выполнения последующих заданий, изготовлению объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	02.09		Повторение пройденного.	1
2	09.09		Построение отрезка, равного заданному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1
3	16.09		Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
4	23.09		Построение треугольника по трем сторонам.	1
5	30.09		Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный.	1
6	07.10		Конструирование различных треугольников.	1
7	14.10		Знакомство с правильной треугольной пирамидой. <i>Практическая работа №1</i> «Изготовление модели пирамиды сплетением из двух полос»	1
8	21.10		Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды.	1
9	11.11		Обобщение по теме «Виды треугольников. Правильная треугольная пирамида». <i>Практическая работа №2</i> «Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников»	1
10	18.11		Периметр многоугольника	1
11	25.11		Свойства диагоналей прямоугольника.	1
12	02.12		Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1
13	09.12		Чертёж. <i>Практическая работа №3</i> «Изготовление по чертежам аппликации «Домик»	1
14	16.12		Свойства диагоналей квадрата.	1
15	23.12		Свойства диагоналей квадрата. Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.	1
16	13.01		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1
17	20.01		Чертёж. <i>Практическая работа №4</i> «Изготовление по чертежам аппликации «Бульдозер»	1
18	27.01		Закрепление по теме «Периметр многоугольника»	1
19	03.02		Технологический рисунок. <i>Практическая работа №5</i> «Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море»	1

20	10.02		Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	1
21	17.02		Площадь прямоугольника (квадрата).	1
22	24.02		Площадь прямоугольного треугольника.	1
23	03.03		Разметка окружности.	1
24	10.03		Деление окружности (круга) на 2,4,8 равных частей.	1
25	17.03		Деление окружности (круга) на равные части. <i>Практическая работа №6</i> «Изготовление модели цветка с использованием деления круга на 8 равных частей».	1
26	07.04		Деление окружности (круга) на 3,6,12 равных частей.	1
27	14.04		Деление окружности (круга) на равные части. <i>Практическая работа №7</i> «Изготовление модели часов».	1
28	21.04		Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
29	28.04		Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений).	1
30	05.05		Вписанный в окружность треугольник.	1
31	12.05		Обобщение по теме «Окружности». <i>Практическая работа №8</i> «Изготовление аппликации «Паровоз».	1
32	19.05		<i>Практическая работа №9</i>	1
33	26.05		Оригами. «Конструирование в жизни человека.	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	<b>К</b>	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения	Д	
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственное отношение. ООО Издательство «Экзамен»	П	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная магнитная доска.	Д	
Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	При наличии
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)		
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: От 1 до 10, 20, 100	Д	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур	Д	
Демонстрационная таблица умножения	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта не менее 5 см.
Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)	К	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.	К	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования	К	

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы

